

Опыт цифровых форматов образовательного пространства: социально-философское осмысление

© О.Б. Истомина¹, Н.С. Баранова²

¹Иркутский государственный университет, Иркутск, 664003, Россия

²Институт развития образования Иркутской области, Иркутск, 664007, Россия

Проанализирован сформированный в региональной системе образования опыт реализации цифровых форматов. Рассмотрены результаты обучения за 2020–2022 гг. Для анализа использованы данные авторского социологического исследования по выявлению факторов риска и проявлению в региональной системе показателей рискованного профиля современной общеобразовательной организации (на материалах Иркутской области). Выявлены полярные существенные отличия городских и сельских учреждений в материально-техническом оснащении, методическом сопровождении цифрового обучения. Сниженные результаты обучения за указанный период (отрицательная динамика более чем в 3 раза) обусловлены рядом факторов объективного и субъективного происхождения. К объективным относятся несоответствие ресурсов образовательной организации цифровым стандартам, экономические показатели социального благополучия семьи обучающегося, уровень IT-инфраструктуры образовательной организации, степень доступности в получении качественного образования на конкретной территории депрессивного региона. Среди субъективных условий выделены наиболее типичные для региона сложности в построении позитивного эмоционального фона на дистанционном занятии, снижение конгруэнтности, уровня вовлеченности и мотивации обучающихся, специфическая усталость всех участников образовательного процесса. Обоснована идея деструктивного влияния иррациональной рациональности текущей социальной реальности: утвердившиеся менеджеризм и формализм критериев оценки как учебной успеваемости, так и профессиональной квалификации педагогического сообщества свидетельствуют о дегуманизации и девальвации образования. В качестве противодействия распространению школ с низкими образовательными результатами предложены адресная конкретизация муниципальных целевых показателей в области общего образования, расширение содержания основных мероприятий муниципальной программы реализацией мер по профилактике и коррекции трудностей в обучении, а также обязательная поддержка общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении школами с низкими образовательными результатами. В связи с увеличением числа таких школ в период доминирования дистанционных форм обучения требуется не только организационно-управленческое, но и социально-философское осмысление опыта цифровых форматов образовательного пространства ввиду воздействия типов рациональности текущей социальной действительности.

Ключевые слова: цифровые форматы образовательного пространства, цифровой стандарт, результаты обучения, ресурсы образовательной организации, IT-инфраструктура, новая социальная реальность, иррациональная рациональность, симулякры

Новая социальная реальность, формирующаяся в результате расширения цифрового пространства, роста потребности в сокращении географической и социальной дистанции в коммуникативном поле, распространения и укоренения дистанционных форм взаимодействия, укрепила свои позиции в постпандемичный период и не теряет актуальности в текущих социальных стратегиях. Новые тренды определили мгновенность и тотальность вынужденного перехода образовательного процесса на дистанционные формы взаимодействия его участников. Опыт цифровых форматов образовательного пространства сложился в вариативных сценариях, порой демонстрирующих полярность материально-технического оснащения образовательных организаций, ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся, а также разность уровней психологической готовности к новому формату общения и построения учебного процесса.

Полярность названных позиций обусловлена множеством социальных факторов, среди которых не только объективные материальные, бюджетно-финансовые, технические характеристики, но и субъективные психологические факторы, а именно особая психоэмоциональная усталость, инертность в освоении новых электронных ресурсов, перегруженность и профессиональное выгорание педагогов, сложности опосредованного восприятия учебного материала, дефицит внимания, незрелость учебно-организационной дисциплины, несамостоятельность и незрелость обучающихся, отсутствие контроля и поддержки, внимания родителей как участников образовательного процесса.

Очевидно, что разность успехов в освоении электронных ресурсов и дистанционных технологий продемонстрировала социально-экономические разрывы качества жизни в различных российских регионах (центральных и удаленных территорий, перспективных и дотационных районов).

Учебные успехи и успеваемость слишком разнятся ввиду многочисленных названных факторов всего спектра действия: от объективных экономических до субъективных на уровне восприятия. Их дифференциация значительна. Важность результатов обучения для обеспечения социальной стабильности во всех регионах независимо от локации, индекса социального благополучия детерминирует первостепенность и потребность социально-философского анализа имеющегося опыта цифровых форматов образовательного пространства.

Низкие результаты обучения в социально-философском осмыслении. Концепт равного доступа к получению общего образования высокого качества независимо от социальных, территориальных факторов и особенностей контингента обучающихся является ключевым для образовательной политики современного российского общества. Различие контекстов реализации образовательного процесса, дефицит

педагогических кадров в российских школах, их недостаточная предметная и методическая компетентность провоцируют возникновение низких образовательных результатов школьников, становятся факторами, усугубляющими неравенство образовательных возможностей, особенно в школах, функционирующих в сложных социально-экономических контекстах.

Основными факторами, провоцирующими социальное неравенство в вопросах получения качественного образования, являются отсутствие нормативного обеспечения и несвоевременность методических и инструктивных рекомендаций по организации дистанционного обучения, низкая пропускная способность информационно-коммуникационных сетей, недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов, неспособность обеспечить доступ в Интернет всем обучающимся, несоответствие ресурсов образовательной организации цифровым стандартам не только мирового, но и национального уровней, недостаточность оказания психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений, неготовность ресурсов российских семей в удаленных провинциальных регионах к самостоятельной организации условий для обучения детей. В большей степени неравенство объясняется наличием полярных стартовых позиций для обучающихся из семей, относящихся к разным социальным стратам.

В современных условиях качество образования определяется как интегральная характеристика направлений деятельности общеобразовательной организации, проявляющихся в соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, социальным и личностным ожиданиям. Экспектации родительского и педагогического сообществ, агентов социальной сферы, рынка труда по-прежнему высоки при том, что число школ с низкими образовательными результатами за период пандемии и в постпандемичный период увеличилось во многих российских регионах, в том числе в Иркутской области.

Низкие образовательные результаты — это прежде всего несоответствие или недостаточная степень соответствия результатов обучающихся федеральным стандартам общего образования, установленным по итогам внешних оценочных процедур, таких как всероссийские проверочные работы, основной и единый государственные экзамены.

Выявленная отрицательная динамика в регионах обуславливает потребность исследований не столько педагогических, сколько социальных факторов учебной неуспешности, препятствующей социализации и адаптации нового образовательного поколения. Стратификационный анализ факторов возникновения низких образовательных результатов актуализирует следующие позиции:

- уровень инфраструктурной ресурсности общеобразовательной организации;

• территориальная отнесенность (городская или сельская местность). Согласно информационным справкам региональных операторов программ преодоления выявленной отрицательной динамики, 3/4 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) функционируют в сельской местности;

- специфика социокультурного потенциала семей обучающихся;
- недостаточность учета индивидуальных особенностей психологического развития учеников;
- дефицит педагогических кадров (согласно информационной справке Министерства образования Иркутской области, на 01.09.2022 требовались 3000 педагогов всех уровней подготовки; к началу 2024 г. прогнозные ожидания равны 10 000 педагогических вакансий);
- недостаточная методическая и предметная компетентность;
- несбалансированность развития компонентов образовательной и воспитательной среды школы;
- недостаточность вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс и др.

Специфику социальных преобразований обуславливает социокультурный потенциал, рассматриваемый авторами как макроуровень анализа линий развития и возможных рисков изменений общества. Трансформационные процессы общества также проявляются на институциональном уровне, отражаясь в расслоении школ по уровню оснащенности, обеспеченности кадрами, неравенству доступа обучающихся к социальным и культурным благам, в связи с территориальной расположенностью и спецификой социального контекста, которые рассматриваются как факторы влияния на результаты обучения школьников.

Авторы полагают, что условием снижения воздействий внешних факторов на качество образования является активизация социокультурного потенциала общеобразовательной организации, иными словами, практики социокультурного проектирования, обеспечивающей трансляцию системы ценностей и культурного кода, фасилитацию переноса приобретенного школьниками социокультурного опыта в жизненную практику, снижение неравного доступа к получению качественного образования, вызванного низким социальным, культурным и/или экономическим потенциалом семьи.

Региональный опыт осмысления характеристик ШНОР представлен на основании данных авторского исследования факторов низкой учебной мотивации обучающихся и результатов их обучения, проведенного в ноябре-декабре 2022 г. в школах Иркутской области. Статистические данные Иркутского региона демонстрируют деструктивные изменения за период тотального дистанционного обучения. Если по результатам внешнего мониторинга в 2021 г. зафиксировано 126 ШНОР, то к 2022 г. их число выросло до 411 (в 3,2 раза) [1].

К факторам, оказывающим значительное влияние на результаты учеников иркутских ШНОР, относятся дефицит педагогических кадров (в 94 % школ), недостаточная предметная и методическая компетентности педагогов (в 41 % школ), что одновременно является следствием и фактором низкого уровня использования цифровых ресурсов в образовательном процессе, который отмечен в 24 % ШНОР области. Обучающиеся и их родители характеризуют сформированность образовательной и воспитательной среды на уровне, провоцирующем низкую учебную мотивацию обучающихся (71 % ШНОР).

На качество общего образования значительное влияние оказывает социокультурный потенциал семей обучающихся. Анализ контекстных данных, результатов опроса участников образовательных отношений позволяет выделить следующие особенности контингента обучающихся и их семей: в неполных семьях проживают 18 % обучающихся, в 82 % школ значение показателя «доля классов, в которых более 30 % обучающихся из малообеспеченных семей» колеблется от 14 до 100 %. Очевидно, что решение проблем восполнения материально-технического обеспечения учебного процесса за счет ресурсов семьи в данной ситуации невозможно. Более того, снижение успеваемости за период массовых ограничений и преобладания дистанционных форм обучения в условиях низкого качества жизни и реальных доходов населения объясняется сложностями, а порой невозможностью предоставления необходимых условий всем детям школьного возраста, проживающим в многодетной семье. Экономическое положение семьи обуславливает не только ее материальное благополучие, но и уровень социального благополучия и доступности ресурсов для получения качественного образования.

Ресурсность и материально-техническое оснащение учебного процесса играют в реализации программ цифрового образования и дистанционного режима обучения первостепенную роль. Однако снижение качества образовательных результатов зависит и от иных факторов, среди которых в указанный период, по мнению авторов, выявлены:

- диссонанс цели и задач учебного занятия и выбранных технологий;
- сложности в построении позитивного эмоционального фона занятия через опосредованные формы его трансляции;
- снижение конгруэнтности в дистанционном общении и закономерное снижение интереса, уровня вовлеченности и мотивации обучающихся;
- сложности в выборе темпа занятия и выполнения тематического плана (снижение темпа образует лакуны в последующих темах, нарастание чаще приводит к рискам поверхностного ознакомления и потерям объема освоенного учебного материала);

- отсутствие прокторской службы не только в общеобразовательных организациях, но и учреждениях высшего образования детерминирует сложности корректного и объективного контроля;
- проблемность создания результативной обратной связи ввиду дефицитности технического оснащения всех участников образовательного процесса;
- гомогенизация ролей как преподавателя, так и учебной аудитории, определяющая снижение внимания (отмечается педагогами в ситуации технической и психологической неготовности, а также в случае профессиональной усталости/выгорания);
- неконтролируемый рост нагрузки на всех участников образовательного процесса. Более 80 % педагогов отмечают увеличение временных и энергозатрат для обеспечения качественного опосредованного контента [2];
- затруднения в преподавании естественно-научных дисциплин, а также предметов творческой подготовки, где важно одновременное присутствие и контакт «учитель — ученик» или эмоциональный контакт;
- проблематичность или невозможность дистанционного контакта с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, особенно следует отметить группы с когнитивными и/или интеллектуальными нарушениями.

В целом погрешности в организации технически опосредованного удаленного обучения, некорректного использования цифровых форматов образовательного пространства, техническая и психологическая неготовность или вовсе противодействие нововведениям определили как деструктивный характер динамики результатов обучения в образовательных организациях региона, так и специфическую усталость от форм и режимов дистанционного обучения [3].

Современные образы образования и результаты обучения. Институт образования и все его характеристики, безусловно, являются проекцией социальной реальности и типов мировоззрения эпохи. Иррациональная рациональность текущей действительности демонстрирует множество «проекций имитации» [4, с. 40] во всех сферах, в том числе и в образовании.

Сложности решения проблем обеспечения высокого качества учебных результатов обусловлены рядом деструкций как в самом институте, так и во взаимодействии с иными социальными агентами. Уход от понимания образования как услуги не может произойти сразу после утверждения резолюций. Выросло поколение детей и, что особо значимо, родителей, оценивающих реализацию образовательной программы именно как услугу. Инертность родительского сообщества и девальвация педагогической профессии детерминируют укоренение рыночных механизмов и принципов в системе образования.

Утвердившийся в системе образования менеджери́зм транслирует применение законов рынка и маркетинговых технологий в максимально социально значимой сфере, определяющей будущее государства [5, с. 7]. Менеджери́зм в том виде, как он проявляется в текущих социальных реалиях, ориентирован на примат формальных количественных показателей и показателей рейтинговых замеров (нередко являющихся симулякрами третьего типа). Апеллируя к терминологии Ж. Бодрийяра, общество производит симулякры третьего типа, имитации того, чего нет [6]. Таким образом, экзистенциальная мультисубъектная реальность постмодернистского мировоззрения проявляется в «гиперреальности» ее симулякров [7]. Формальность критериев обусловливает формальность проверок, оценок, мониторинговых измерений, включая федеральные оценки.

Очевидно, что стремление выполнить формальные требования внешней «эффективности» отдаляет институт образования от его институциональной роли — обеспечить качественную подготовку нового образованного поколения.

Диффузность социальных контактов в образовательном пространстве, стремительное устаревание знаниевой базы, пролонгация дотрудовой стадии взросления молодого поколения и его отсроченное взросление, нарастание социальной напряженности, формализация мониторингов и оценки профессиональных качеств педагогического сообщества и результатов обучения не способствуют повышению их качества.

Несмотря на распространение социальных следов иррациональной рациональности и доминирование факторов дестабилизации институциональных позиций образования, институт имеет ресурсы и значительные перспективы для преломления негативного опыта и изменений базовых подходов к воспитанию и обучению нового поколения.

Очевидно, что опыт цифровых форматов образовательного пространства требует рациональных оценок с позиций мировоззренческих и аксиологических установок, в основе которых лежит снятие напряженности между регионами в материально-техническом оснащении образовательных организаций, их финансовом обеспечении. Цифровые форматы обучения нуждаются в расширении доступных каналов для всех российских территорий. Необходимо методически переосмыслить следующие аспекты:

- палитру методов обучения и воспитания;
- расширение условий и форматов педагогического дизайна на доступных образовательных платформах;
- повышение мотивации педагогов и своевременная помощь в освоении нового контента;
- техническое, морально-психологическое содействие всем участникам учебного процесса;

- повышение ИКТ-компетенций педагогического сообщества;
- координацию всех затрат на подготовку и реализацию образовательной программы;
- развитие IT-инфраструктуры образовательной организации [3, с. 69].

Кроме того, для повышения эффективности управления качеством образования на уровне города предлагается:

- конкретизировать муниципальные целевые показатели в области общего образования, их ожидаемые конечные результаты, при этом привести возможные варианты формулировки и значения показателей;
- дополнить содержание основных мероприятий муниципальной программы реализацией мер по профилактике и коррекции трудностей в обучении у школьников, механизмами поддержки общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении школами с низкими образовательными результатами.

Для выполнения государственного задания важно использовать сложившийся опыт цифровых форматов образовательного пространства, разрабатывать и внедрять технологии по решению и/или минимизации деструктивных позиций для обеспечения обучающихся образованием достойного качества на всех территориях (независимо от расположения и близости к центру).

ЛИТЕРАТУРА

- [1] О реализации проекта «500+» в Иркутской области. *Образование для жизни*. URL: https://edulife.iro38.ru/?page_id=10416 (дата обращения 09.12.2022).
- [2] Итоги опроса об отношении учителей к переходу на дистанционное обучение. *Общероссийский профсоюз образования*. URL: https://www.esour.ru/Podvedeni_itoqi_oprosa_ob_otnoshenii_uchiteley_k_perehodu_na_distancionnoe_obuchenie/?ysclid=li08z4fkxm873784023 (дата обращения 02.12.2022).
- [3] Истомина О.Б. «Стресс-тесты» института образования в условиях новой социальной реальности. *Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием (Иркутск, 23 апреля 2021 г.)*. Иркутск, Издательство ИГУ, 2021, с. 63–72.
- [4] Латов Ю.В., Ключарев Г.А. Неформальные правила игры в образовательной системе: симуляция образования, симулякры и брокеры знаний. *Общественные науки и современность*, 2015, № 2, с. 31–42.
- [5] Истомина О.Б. Новые образы образования: социально-философские основания. *Вестник Бурятского государственного университета. Серия Философия*, 2022, № 1, с. 3–11.
- [6] Бодрийяр Ж. *Симулякры и симуляции*. Москва, Постум, 2015, 240 с.
- [7] Костикова А.А., Коновалова А.Д. *Симулякр третьего порядка в современном мире*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyakr-tretiego-poryadka-v-sovremennom-mire>?ysclid=li08wr2h8o801719160 (дата обращения 09.12.2022).

Статья поступила в редакцию 11.05.2023

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Истомина О.Б., Баранова Н.С. Опыт цифровых форматов образовательного пространства: социально-философское осмысление. *Гуманитарный вестник*, 2023, вып. 3.
<http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2023-3-842>

Истомина Ольга Борисовна — д-р филос. наук, заведующая кафедрой социально-экономических дисциплин Иркутского государственного университета.
e-mail: olgaistomina@mail.ru

Баранова Наталья Сергеевна — заведующая сектором сопровождения муниципальных методических служб Института развития образования Иркутской области, соискатель кафедры социально-экономических дисциплин Иркутского государственного университета. e-mail: natalia.baranova.irkutsk@yandex.ru

Experience of introducing digital formats in the educational space: socio-philosophical understanding

© O.B. Istomina¹, N.S. Baranova²

¹ Irkutsk State University, Irkutsk, 664003, Russia

² Institute of Education Development of the Irkutsk Region,
Irkutsk, 664007, Russia

The paper analyzes experience in implementing the digital formats formed in the regional education system. It considers the educational results for 2020–2022. The analysis is based on data of the authors' sociological research on identification of the risk factors and manifestation in the regional system of the risk profile indicators in the modern educational organization (on the Irkutsk Region materials). Polar significant differences between urban and rural institutions in material and technical equipment, as well as in methodological support of the digital learning are revealed. A number of factors of objective and subjective origin determines the reduced educational results for the specified period (negative dynamics of more than three times). The objective factors include discrepancy between the educational organization resources and the digital standards, economic indicators of social well-being of the students' family, level of the educational organization IT infrastructure, and degree of accessibility in obtaining quality education in a particular area of the depressive region. Among the subjective factors, the paper highlights the most typical difficulties for the region in building positive emotional background at the distant lesson, decrease in congruence, level of involvement and motivation of the students and specific fatigue of all participants in the educational process. The idea of the irrational reality destructive influence in the current social reality is substantiated. The established managerialism and formalism of the criteria for assessing both academic performance and professional qualifications of the pedagogical community testify to dehumanization and devaluation of education. As a counter to the spread of schools with low educational results, targeted specification of municipal indicators in general education, expansion of the content of the main activities of the municipal program by implementing measures to prevent and correct the learning difficulties, as well as mandatory support of public and business associations and representatives of employers in management of schools with poor educational outcomes are proposed. Due to the increase in the number of such schools during the distance learning dominance period, not only organizational and management, but also the socio-philosophical understanding of the digital formats experience of the educational space is required due to the impact of the rationality types of the current social reality.

Keywords: digital formats in the educational space, digital standard, educational results, educational organization resources, IT infrastructure, new social reality, irrational rationality, simulacra

REFERENCES

- [1] O realizatsii proekta “500+” v Irkutskoy oblasti [On implementation of the “500+” project in the Irkutsk region]. *Obrazovanie dlya zhizni — Education for life*. Available at: https://edulife.iro38.ru/?page_id=10416 (accessed December 12, 2022).

- [2] Itogi oprosa ob otnoshenii uchiteley k perekhodu na distantsionnoe obuchenie [Results of a survey on the attitude of teachers to transition to the distant learning]. *Obscherossiyskiy profsoyuz obrazovaniya — All-Russian Trade Union of Education*. Available at: https://www.esour.ru/Podvedeni_itogi_oprosa_ob_otnoshenii_uchiteley_k_perekhodu_na_distancionnoe_obuchenie/?ysclid=li08z4fkxm873784023 (accessed December 2, 2022).
- [3] Istomina O.B. “Stress-testy” instituta obrazovaniya v usloviyakh novoy sotsialnoy realnosti [“Stress Tests” of the educational institutions in the new social Reality]. In: *Sotsialnye protsessy v sovremennom rossiyskom obschestve: problemy i perspektivy: materialy V Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Irkutsk, 23 aprelya 2021 g.)* [Social processes in modern Russian society: problems and prospects: materials of the V All-Russian scientific conference with international participation (Irkutsk, April 23, 2021)]. Irkutsk, Izdatelstvo IGU Publ., 2021, pp. 63–72.
- [4] Latov Yu.V., Klyucharev G.A. Neformalnye pravila igry v obrazovatelnoy sisteme: simulyatsiya obrazovaniya, simulyakry i brokery znaniy [Informal rules of the game in the educational system: simulation of education, simulacra and knowledge brokers]. *Obschestvennye nauki i sovremennost — Social Sciences and Contemporary World*, 2015, no. 2, pp. 31–42.
- [5] Istomina O.B. Novye obrazy obrazovaniya: sotsialno-filosofskie osnovaniya [New images of education: socio-philosophical grounds]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Filosofiya — BSU bulletin. Philosophy*, 2022, no. 1, pp. 3–11.
- [6] Baudrillard J. *Simulacra and simulations*. University of Michigan Press, 1994 [In Russ.: Bodriyar Zh. Simulyakry i simulyatsii. Moscow, Postum Publ., 2015, 240 p.].
- [7] Kostikova A.A., Konovalova A.D. *Simulyakr tretyego poryadka v sovremennom mire* [Simulacrum of the third order in the modern world]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyakr-tretyego-poryadka-v-sovremennom-mire?ysclid=li08wr2h8o801719160> (accessed December 9, 2022).

Istomina O.B., Dr. Sc. (Philosophy), Head of the Department of Socio-Economic Disciplines, Irkutsk State University. e-mail: olgaistomina@mail.ru

Baranova N.S., Head of the Support Sector of the Municipal Methodological Services, Institute of Education Development of the Irkutsk Region, Applicant of the Irkutsk State University. e-mail: natalia.baranova.irkutsk@yandex.ru