

Российское высшее образование в информационном обществе

© Е.Г. Сокуренок

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, 125993, Россия

Рассмотрены изменения, которые происходят в современной системе российского высшего образования, связанные с переходом России от индустриального общества к информационному (обществу знаний), в процессе которого трансформируется большинство социальных институтов. Отмечено, что реформирование системы высшего образования в России детерминировано объективной необходимостью, вызванной требованиями обеспечения эволюционного перехода к новому типу общества и формирования конкурентоспособной и многопрофильной личности эпохи информационного общества.

Ключевые слова: *система образования, высшее образование, реформирование высшего образования, формирование компетенций, компьютерная революция, информационное общество, трансформация социальных институтов*

Реформирование образовательной системы в России во многом продиктовано переходом от индустриального к информационному обществу. В связи с этим на систему образования возложена новая сложная функция подготовки кадров для формирующегося информационного общества. Система высшего образования всегда была консервативной и устойчивой. Поэтому любые системные модернизации, обусловленные объективными процессами изменений в экономике, политике и других сферах Российского государства, для соблюдения преемственности традиций должны проходить эволюционно.

Переход от индустриального общества к информационному в первую очередь связан с трансформацией производственной сферы. В отличие от индустриального общества, предполагающего занятость большого количества граждан в рутинном производстве, информационное общество подразумевает максимальную автоматизацию выпуска товаров народного потребления и минимизацию участия человека в трудовом процессе.

А. Тоффлер в самом начале перехода от индустриального общества к информационному писал: «В нашей жизни нарождается новая цивилизация, и слепые люди повсюду пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация приносит с собой новый стиль семейной жизни; меняются пути, какими мы идем в труде, любви и жизни; возникают новая экономика, новые политические конфликты; и

кроме всего прочего изменяется также и сознание. Кирпичики такой новой цивилизации существуют и сегодня» [1, с. 26].

Становление новой цивилизации происходит не в одночасье. Процессы автоматизации заводов и фабрик начались во время перехода к индустриальному обществу и проходили в течение всего периода индустриализации, но в последние десятилетия XX в. были ускорены и обусловлены стартом перехода от одной общественной формации к другой. Технологическая революция, набравшая обороты, привела к появлению принципиально новых компьютерных технологий и созданию легко перенастраиваемого программного обеспечения. Так, если в индустриальном обществе для создания некоторого количества похожих деталей с небольшими технологическими изменениями требовалось несколько дорогостоящих станков, что значительно усложняло производство и повышало стоимость продукции, то программное обеспечение оборудования XXI в. позволяет на базе одного автоматизированного рабочего места создать множество вариаций продукции. Таким образом, производство стало более мобильным и быстро меняющимся. Все это заслуга мировой системы высшего образования в целом и российской в частности, подготовившей в период развитого индустриального общества специалистов, способных начать переход цивилизации на новый этап существования — к информационному обществу.

В настоящий момент переход к информационному обществу еще продолжается, а российская система образования претерпевает существенные изменения. Нарботки, позволявшие обучить нескольких специалистов-новаторов, очень важны, но у общества появились новые потребности. Ему требуются выпускники университетов другой формации. Современному обществу знаний необходимы не единицы специалистов-новаторов высшей квалификации, а целый класс высокопрофессиональных сотрудников, наделенных знаниями, умениями и навыками, превосходящих выпускников-предшественников и способных конкурировать на международном рынке труда.

Взаимодействие России с зарубежными странами, вступление в ВТО, участие в Болонском процессе — все это нашло отражение на государственном уровне. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы), введенные после того, как Россия стала участником Болонского процесса, принесли множество изменений, касающихся структуры и содержания образовательного процесса. Теперь высшее образование включает бакалавриат, специалитет и магистратуру, а также подготовку кадров высшей квалификации. Все это облегчило признание российских дипломов за рубежом, увеличило конкурентоспособность российских выпускников. Кроме того, студенты получили возможность в процессе обучения пройти

не одну, а несколько видов подготовки (например, бакалавриат по одному профилю, а магистратура — по другому), что особенно актуально для изменяющихся условий информационного общества, отвечает потребностям студентов и наиболее востребовано на рынке труда.

С появлением глобальной сети Интернет поменялись приоритеты знаний выпускника на рынке труда. Особенно востребованы стали не те индивиды, которые обладают большим количеством информации по своей профессии, а те, кто умеет оперировать этой информацией. Именно поэтому при изучении образовательного предмета, согласно новым ФГОСам, от студента требуется продемонстрировать не только знание теоретического материала по изучаемой дисциплине, но и определенные навыки. В настоящем ФГОСе представлены группы компетенций. Выпускники вузов, согласно закону, должны обладать не только профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, но и иметь высокий общекультурный уровень, необходимый человеку новой цивилизации.

После введения ФГОСов данные стандарты не были универсальными. Каждый преподаватель разрабатывал свои компетенции. Таким образом, преподавание предмета в образовательной организации высшего образования зависело от того, кто из состава кафедры работал с данной группой студентов. Замена преподавателя, связанная с производственной (или иной) необходимостью, приводила к тому, что одна и та же группа студентов, изучая один и тот же предмет, нарабатывала разные компетенции, которые каждый конкретный преподаватель считал для них подходящими. Это вносило путаницу и дезориентировало студентов.

Следующим этапом изменений стала унификация компетенций на уровне вуза. Но преподаватели разных дисциплин могли выбрать для своего предмета одни и те же компетенции, оставив целый ряд более сложных, но не менее важных, вне учебного плана. А получение образования в разных вузах по одному направлению подготовки вело к наработке различного набора компетенций, что не давало работодателю сориентироваться в выборе необходимых для него трудовых кадров. Таким образом, появилась необходимость ввести общие компетенции для всех групп студентов, обучающихся по идентичным дисциплинам.

Данные компетенции были разработаны и закреплены в виде приказов Минобрнауки России. Теперь в каждом вузе компетенции с одним номером имеют общие структуру и содержание требований к студентам, обучающимся по одному направлению подготовки.

Освоение компетенций в условиях быстро меняющихся реалий современного общества иногда бывает важнее изучения предмета, так как знания по некоторым наукам (например, по разделам инфор-

матики, изучающим компьютерные программы) быстро устаревают, а владение компетенциями позволяет освоить новую информацию и остаться специалистом в выбранной трудовой отрасли. Кроме того, как было замечено выше, при общей доступности сети Интернет поиск точных данных или иной теоретической информации происходит значительно быстрее, чем в индустриальном обществе. Поэтому большую ценность приобрели коммуникативные навыки и умение искать и работать с найденной информацией.

Изменения, происходящие в обществе, и его новые потребности повлияли на систему образования. Благодаря развитию техники, технологий и программных продуктов появилась новая форма обучения в вузе. Теперь вузы «вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема — передачи информации в доступных для них формах» [2].

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий создают комфортные условия получения высшего образования и делают его более доступным не только для лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и для граждан, проживающих вдалеке от вуза или не имеющих возможность обучаться очно по семейным или иным жизненным обстоятельствам. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии позволяют решить еще одну немаловажную проблему, возникающую у индивида, — совместить учебу и работу, повысить свою квалификацию, актуализировать знания. На уровне общества в целом тенденция получения образования приводит к увеличению конкуренции и появлению мотивации для продолжения обучения других индивидов, повышая тем самым общий образовательный уровень. При этом введение данных форм обучения экономически выгодно для самих вузов, поскольку снимает сразу несколько статей расхода бюджета образовательного учреждения, таких как использование и амортизация помещений, оборудования, оплаты услуг обслуживающего персонала (уборка помещений, использование гардеробов и т. д.). Кроме того, дистанционные лекции и иные материалы, единожды записанные на электронный носитель, выставляются в Интернете по доступному студентам адресу. А семинары, консультации и занятия в интерактивной форме могут проходить в сети Интернет в режиме реального времени.

При этом получать образование с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может практически любое количество студентов, что немаловажно с точки

зрения социальной справедливости и реалий экономического кризиса Российского государства.

Информационное общество, в отличие от индустриального, имеет большую скорость социальной динамики. Информационно-компьютерная революция, изменяя орудия производства, стремительно преобразует рынок труда. Новые профессиональные требования рынка труда к абитуриентам к моменту окончания ими вуза успевают устареть. Переходный период от индустриального к информационному обществу знаменуется большой социальной динамикой и высокой скоростью социальных изменений. Количество научных достижений периода информационно-компьютерной революции растет лавинообразно. Затраты на изобретение и введение в эксплуатацию новых технологий производства благодаря прогрессивному развитию информационных и иных современных технологий значительно уменьшились, а введение технологических изменений в производство — упростилось. Создание программы для нового оборудования или изобретение принципиально иного многофункционального устройства требует меньше временных, трудовых и экономических затрат, поскольку часть процесса моделируется и совершенствуется на уровне компьютерных технологий. Постоянное изменение требований работодателей приводит к необходимости обучения студентов, владеющих навыками самообразования. Оно всегда было важным элементом обучения индивида. В.Л. Нечаев пишет: «Самообразование, видимо, всегда будет самостоятельным звеном в системе образования, дополняя стационарное обучение, обеспечивая индивидуализацию культурного развития личности» [3, с. 97]. Но особую значимость оно приобретает в информационном обществе, когда статичность знаний из-за высокой скорости их устаревания со временем превращается в эквивалент его отсутствия. Таким образом, появляется необходимость в непрерывном образовании индивидов. Одной из основных форм повышения квалификации становится вневузовское обучение.

Самообразование — это самостоятельная работа индивида, требующая серьезной мотивации и самоорганизации. Так, по мнению А.М. Матюшкина, «возможности саморазвития личности, выступающие как готовность к самообразованию, возникают при достижении достаточно высокого уровня теоретического развития и при наличии мотивации. Общим показателем возможности к саморазвитию и самообразованию является постановка человеком вопроса и проблемы, определяющих необходимость поиска, самостоятельного открытия или приобретения в форме самообразовательной системы новых знаний» [4, с. 39]. Подготовка человека информационной эпохи обязывает всю учебно-воспитательную систему начиная с самых первых ступеней (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, выс-

шее образование и подготовку кадров высшей квалификации, а также всю систему дополнительного образования) выявлять в индивидуе необходимые для самообразования компетенции. Причем специфика жизнедеятельности человека информационного общества требует от него постоянного самообразования, поскольку даже высшее образование, получаемое в вузе, в век компьютерной революции не может обеспечить выпускника знаниями по выбранному направлению подготовки на всю жизнь. Новые технологии, изобретения и внешние условия вынуждают индивидов всю жизнь заниматься повышением своей конкурентоспособности. Поэтому «самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает: положительную мотивационную активность, направленность; проявление значительных волевых усилий; целеустремленность и самоорганизованность; высокий уровень интеллектуального развития; сформированность определенной системы познавательных умений; высокую самостоятельность; способность к видению и постановке вопросов, проблем; наличие адекватного уровня самооценки» [5]. Именно этими качествами должен обладать человек информационного общества.

Еще одной проблемой образования становится информационный шум. С одной стороны, огромный массив общедоступной информации, появившейся в Интернете, облегченный поиск с использованием компьютерных поисковых программ должны упростить нахождение и обработку информации. С другой — количество ежедневно появляющихся данных превышает физиологические возможности человека принять, осмыслить, прорефлексировать, использовать эту информацию. Данная проблема получила название «информационный взрыв». Специалисты в области обработки информации утверждают, что к 1800 г. общая сумма человеческих знаний удваивалась каждые 50 лет, к 1950 г. она удваивалась каждые 10 лет, а к 1970 г. — каждые 5 лет. Скорость удвоения знаний в период перехода к новому обществу возрастает еще быстрее и усиливается по мере взросления информационного социума. Но физиологические возможности человека как вида остались прежними. Ключевые изменения связаны с появлением технологического способа поиска информации, преобразовавшись в правильную постановку задач компьютерным поисковым системам. Компьютерная революция существенно поменяла социальный уклад общества, отразилась на рынке товаров и услуг. Но особую значимость данные изменения приобрели на рынке труда.

Так, Дж. Несбитт в работе «Мегатенденции: десять новых направлений, преобразующих наши жизни», вышедшей еще в 1982 г., пишет: «Реальное увеличение имело место в информационных занятиях. В 1950 г. только 17 % из нас работало в сфере информационного труда. Теперь 60 % занятых имеет дело с информацией — в каче-

стве программистов, учителей, клерков, секретарей, счетных работников, маклеров, менеджеров, работников сферы страхования, чиновников, юристов, банкиров, технических специалистов. К тому же много работников выполняют информационную работу в компаниях, занимающихся производством. Большинство американцев расходует свое время, создавая, сберегая или распределяя информацию» [6, с. 14].

Работа с информацией, ее поиск, переработка и использование становятся основой взаимодействия на рынке труда. Актуальность данных процессов обусловлена наличием последствий, вызванных увеличивающимся потоком информации. Информационный взрыв сопровождается информационным шумом, состоящий из ненужных индивиду сведений, лавинообразные потоки которых существенно затрудняют поиск реально необходимых источников и данных.

Таким образом, реформирование образовательной системы в России вызвано объективной необходимостью, и при всей консервативности системы, модернизация должна проходить эволюционно.

В связи с тем что переход от индустриального к информационному обществу трансформирует многие социальные институты, он происходит революционными темпами, а изменения связаны с технологической и особенно информационно-компьютерной революцией.

Изменения, происходящие в системе отечественного высшего образования, объективно необходимы и направлены на создание условий для вступления России на новый этап развития техногенной цивилизации — информационное общество.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Toffler A. *The third Wave*. New York, Bantam Books, 1980, 544 p.
- [2] Приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 № 1408 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)». *КонсультантПлюс*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192532/ (дата обращения 01.06.2018).
- [3] Нечаев В.Л. *Социология образования*. Москва, Изд-во МГУ, 1992, 198 с.
- [4] Матюшкин А.М. Психологические основы готовности личности к самообразованию. *Материалы 1-й Всесоюзной конференции «Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР»*. Москва, 1981, с. 37–41.
- [5] Абакумова Е.Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. *Актуальные задачи педагогики: материалы II Международной научной конференции (г. Чита, июнь 2012 г.)*. Чита, Молодой ученый, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2474/> (дата обращения 01.06.2018).
- [6] Naisbitt G. *Megatrends: Ten New Directions transforming our Lives*. New York, Grand Central Publishing, 1982, 374 p.

- [7] Сокурено Е.Г., Крючкова Е.А. Модернизация и перспективы развития системы высшего образования России. *Известия МГТУ «МАМИ»*, 2013, № 4, с. 181–186.
- [8] Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов. *Вестник Удмуртского университета*, 2014, вып. 2, с. 43–52.

Статья поступила в редакцию 09.06.2018

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Сокурено Е.Г. Российское высшее образование в информационном обществе. *Гуманитарный вестник*, 2018, вып. 7. <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2018-7-536>

Сокурено Елена Георгиевна — канд. филос. наук, доцент Финансового университета при Правительстве РФ. e-mail: egsokurenko@yandex.ru

Russian higher education in the information society

© E.G. Sokurenko

Financial University under the Government of the Russian Federation,
Moscow, 125993, Russia

The paper considers the changes taking place in the Russian higher education system that are associated with Russia transitioning from an industrial to information society (knowledge society), over the course of which most social institutes are transformed. We note that there exists an objective necessity to reform the higher education system in Russia, brought about by the requirements to ensure an evolutionary transition to the new type of society and to form a competitive and multifaceted personality of the information society age.

Keywords: education system, higher education, higher education reform, competence forming, digital revolution, information society, transformation of social institutes

REFERENCES

- [1] Toffler A. *The Third Wave*. New York, Bantam Books, 1980, 544 p.
- [2] Prikaz Minobrnauki Rossii ot 03.12.2015 No. 1408 Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 47.04.01 Filosofiya (uroven magistratury) [Decree of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1408 of December 5, 2015, on Establishing the federal state higher education standard for master programs in the area of Philosophy 47.04.01]. *KonsultantPlyus* [Consultant Plus]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192532/ (accessed June 1, 2018).
- [3] Nechaev V.L. *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of education]. Moscow, Lomonosov Moscow State University Publ., 1992, 198 p.
- [4] Matyushkin A.M. Psikhologicheskie osnovy gotovnosti lichnosti k samoobrazovaniyu [Psychological foundations of a person being ready for self-education]. *Materialy I-y Vsesoyuznoy konferentsii "Problemy nepreryvnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh sotsialnogo progressa i NTR"* [Proc. of the 1st Soviet Union conference on Problems of continuous learning in the modern conditions of social progress and technological revolution]. Moscow, 1981, pp. 37–41.
- [5] Abakumova E.B. Teoriya voprosa samoobrazovaniya v filosofskoy, psikhologo-pedagogicheskoy i sotsiologicheskoy literature [Theory behind the issue of self-education in philosophical, psychological and pedagogical, and sociological publications]. *Aktualnye zadachi pedagogiki: materialy II Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii (g. Chita, iyun 2012 g.)* [Topical issues of pedagogics: proc. of the 2nd International scientific conference, Chita, June 2012]. Chita, Molodoy Uchenyy Publ., 2012. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2474/> (accessed June 1, 2018).
- [6] Naisbitt G. *Megatrends: Ten New Directions Transforming Our Lives*. New York, Grand Central Publishing, 1982, 374 p.
- [7] Sokurenko E.G., Kryuchkova E.A. *Izvestiya MGTU «MAMI» — Scientific journal "Izvestiya MGTU "MAMI"*, 2013, no. 4, pp. 181–186.
- [8] Matveev V.V. *Vestnik Udmurtskogo universiteta — Bulletin of Udmurt University*, 2014, no. 2, pp. 43–52.

Sokurenko E.G., Cand. Sc. (Philos.), Assoc. Professor, Financial University under the Government of the Russian Federation. e-mail: egsokurenko@yandex.ru