

Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана

© Т.А. Фуфурина

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

Дано определение мотивации. Рассмотрены основные пути повышения мотивации у студентов технических вузов при изучении английского языка. Представлены различные точки зрения о важности мотивации в учебном процессе. Рассмотрены виды мотивации, определена их взаимосвязь с процессом обучения. Проведен анализ письменного опроса о различных мотивах изучения английского языка у студентов младших и старших курсов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Ключевые слова: мотивация, студенты, обучение, анализ, повышение.

Мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков. Успех во многом зависит от того, какие мотивы преследуют студенты в процессе обучения любому иностранному языку. Согласно определению И.А. Зимней [5], «мотив — это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-нибудь действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность». Следовательно, «понятие деятельности необходимо связывать с понятием мотива. Деятельность без мотива не бывает» [11]. С.Л. Рубинштейн считает [11]: «Всякое действие исходит из мотива, т. е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида». Таким образом, деятельность и мотив взаимосвязаны. Однако важно разделять понятия «мотив» и «мотивация».

Мотивация — основной компонент структуры учебной деятельности. При этом велико значение самой личности как субъекта этой деятельности. В.Г. Асеев [1] отмечает, что мотивационная система человека имеет очень сложную структуру, т. е. «сложную, многоуровневую систему побудителей, включающую в себя: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д. Такая структура мотивированной сферы определяет направленность личности человека, который имеет разный характер в зависимости от того, какие мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими».

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей — Л.И. Божович. По ее мнению [2],

«мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

Исходя из этого, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается как совокупность систем психологически разнообразных факторов, определяющих поведение и деятельность человека. В данной статье мы будем за мотивацию принимать педагогическое воздействие, т. е. методы и приемы обучения владения английским языком, которые стимулируют студента к лучшему усваиванию изучаемого предмета.

Цель данной статьи — определить пути повышения мотивации при изучении английского языка на примере студентов Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Известно, что английский язык — это язык, на котором люди большинства стран мира не только говорят, но и считают его своим родным языком. Английский является официальным языком международных конференций и встреч на высшем уровне. Это язык экономических и политических переговоров, дебатов, язык науки, искусства, литературы и образования, язык многих общественных организаций. Однако как предмет он обладает рядом специфических черт, одна из которых — овладение английским языком путем обучения умению общения на иностранном языке. Сегодня изучение английского языка актуально в МГТУ им. Н.Э. Баумана в связи с проведением ежегодных международных конференций, конгрессов, встреч с носителями иностранного языка, приемом иностранных делегаций. В вузе 18 апреля 2013 г. проводилась ярмарка вакансий «Начало карьеры — 2013», в которой приняли участие 60 российских и зарубежных фирм. В ходе встречи с зарубежными фирмами было выявлено огромное стремление студентов к общению с носителями английского языка. В связи с этим перед преподавателями стоит задача создания обстановки иноязычного речевого общения в процессе обучения языку, максимально приближенной к естественным условиям. Важнейшим фактором в обучении речевому общению на английском языке служит мотивация усвоения иностранного языка. По словам И.А. Зимней [5], «мотив — это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего».

Под мотивацией следует понимать организацию такой учебной деятельности, которая направлена на более глубокое изучение английского языка, его совершенствование и стремление развивать по-

требности познания иноязычной речи. Поэтому необходимо создавать такие условия в образовательной деятельности, которые способствуют развитию у студента высокого уровня познавательного интереса к изучению английского языка.

Мотив — основная движущая сила в изучении языка. Существует много различных мнений по определению видов мотивов, которые имеются у студентов при изучении английского языка. Некоторые исследователи (например, В.Д. Шадрикова и др.) считают, что «мотивация обусловлена потребностями и целями личности, идеалами человека, условиями его деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, а также характером)». Р.А. Готлиб [3] полагает, что «мотивация — это такая движущая сила, которая побуждает человека к успешному изучению иностранного языка. Однако слишком высокий уровень мотивации вызывает нежелательные (отрицательные) эмоции и способствует плохой успеваемости студентов по данному предмету. Необходимо найти ту золотую середину, чтобы изучение иностранного языка вызвало у него огромное желание учить язык, радость и удовольствие от обучения, удовлетворенность результатами своего труда».

Следовательно, мотив рассматривается как внутреннее побуждение к учебной деятельности, вызванное личными потребностями самого студента, его жизненной позицией, воспитанием в семье. Различают два вида мотивов: внутренние и внешние. Внутренние мотивы развиваются под воздействием собственных мыслей студента, его стремлений, переживаний, возникновения определенных потребностей, в результате чего появляется осознание внутренней необходимости. Мотив может быть положительный и отрицательный.

Основные факторы, способствующие формированию у студентов положительных мотивов к изучению английского языка, таковы:

- понимание целей обучения;
- содержание учебного материала;
- развитие познавательных способностей студентов;
- заинтересованность предметом;
- профессиональная направленность;
- эмоциональная форма ведения занятий преподавателем;
- постановка преподавателем достаточно сложных, но интересных заданий, способствующих развитию творческой активности студентов;
- осознание важности получаемых знаний;
- оценка знаний;
- огромное желание изучать английский язык, без знания которого невозможно жить в современном мире.

Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала. К ним относятся:

- долг, обязанность (студент должен изучать данный предмет, чтобы получить зачет, сдать экзамен);
- оценка (стремление набрать как можно больше баллов за модуль, за семестр). Однако здесь следует учитывать не только отметку за знание того или иного учебного материала, но и мотивирующую роль самого студента, которая очень велика, а именно — оценку преподавателя (взглядом, жестом, словом);
- оценка студента преподавателем. Преподаватель создает мотивацию у студента своим примером, заинтересованностью, яркостью. Отношение к преподавателю автоматически переходит в отношение к предмету. Преподаватель должен быть лидером в процессе познания, авторитетом во всех сферах общения со студентами. Нет более сильного мотивирующего средства, чем собственный положительный пример, интерес преподавателя к английскому языку и культуре страны изучаемого языка;
- личная заинтересованность (найти хорошо оплачиваемую работу в фирме). Сегодня знание английского языка становится обязательным требованием не только зарубежных, но и российских работодателей. Свободное владение иностранным языком, наряду с хорошими профессиональными навыками, позволит специалисту получить достойную работу и добиться успешной карьеры;
- развитие лингвистического мышления — развитие навыка мыслить на английском языке, логического мышления, умения четко выразить свою мысль, используя все выразительные средства языка;
- использование английского языка как средства получения и обмена информацией, пользования компьютером и сетью Интернет для получения знаний в разных областях науки и техники, пользования различными программами для выполнения расчетов, курсовых проектов и учебных заданий;
- изучение английского языка с целью карьерного роста — сдача экзаменов на сертификаты TOIFL, IELTS с целью найти работу за границей;
- изучение культуры и истории страны изучаемого языка;
- изучение языка с целью совершения туристических путешествий для общения с другими людьми и пр.;
- желание совершенствовать свои знания путем обучения за рубежом;
- получение удовольствия от изучения иностранных языков с целью общения со сверстниками из зарубежных стран;

- повышение навыков разговорной речи для участия в международных конференциях и встречах;
- самоутверждение (студент учит язык, чтобы достичь определенного положения в жизни);
- самореализация в жизни (студент хочет достичь больших успехов во время обучения, т. е. получать отличные отметки на экзаменах, защитить диплом);
- социальный мотив (студент осознает социальную значимость изучения английского языка);
- любые другие мотивы.

Внешняя мотивация обусловлена обстоятельствами, вынуждающими студента учить английские слова, читать текст, делать упражнения вопреки желанию, настроению, самочувствию и занятости. Внешними факторами могут быть зачеты, экзамены, работа, командировки и пр. Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания в изучении английского языка, самим создавать условия для занятий, не делать длительных перерывов, так как они не способствуют глубоким знаниям. Перерывы могут надолго затянуться, а порой будут длиться вечно.

Внутренняя мотивация, преобладающая над другими мотивами, обеспечивает успешную учебную деятельность, вызывает удовлетворение самим процессом обучения, результатами своего труда и приобретенными навыками.

Внутренние мотивы связаны с содержанием учебного материала, овладением навыками чтения и письма на английском языке.

Коммуникативный мотив — одно из самых необходимых умений любого человека общаться на одном языке с другими людьми. Поэтому развитие коммуникативных способностей студентов, их подготовка к жизни в обществе являются основной целью обучения английскому языку в университете. Однако это не только цель обучения, которую ставят перед собой преподаватели вуза, это обуславливает методы и приемы обучения английскому языку на занятиях. Следовательно, задача преподавателя — научить студентов общаться на английском языке, создавая определенные ситуации, которые помогут им в жизни и научат их находить оптимальное решение. Это требует повышения профессионального уровня преподавателя, постоянного совершенствования знания своего предмета.

Интерес к процессу обучения иностранному языку держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности.

Учебно-познавательный мотив связан с проявлением интереса к содержанию учебного материала.

Учебно-познавательный мотив является основным, определяющим учебную деятельность мотивом, так как в его основе заложено

постоянное стремление к познанию. Также он связан с содержательной и организационной сторонами учебной деятельности. Познавательная мотивация наиболее важна в обучении иностранному языку. Однако необходимо, чтобы она стала основной для развития профессиональной направленности студентов, стимулировала их учебную активность, хорошую успеваемость, положительное отношение к изучаемому языку. Отношение к английскому языку во многом зависит от оценки важности их профессиональной подготовки по специальности.

Познавательный мотив в овладении английским языком объясняется:

- интересом к иностранному языку как таковому, который способствует формированию мотивов к анализу языковых явлений;
- проведением преподавателем разнообразных по форме и содержанию занятий на изучаемом языке.

Преподаватель должен правильно организовать учебную деятельность, учитывая профессиональную направленность студентов, применяя разнообразные методы ведения занятий, а также давать объективную оценку знаниям студентов.

Большую роль в повышении мотивации у студентов играет чередование разнообразных видов деятельности.

Преподаватели используют на уроке различные виды интересной работы: уроки-обсуждения разных тем, в том числе по специальности; уроки-общения со студентами по Интернету; круглые столы; мини-конференции в группах; уроки-тесты; уроки в режиме online; уроки-презентации, а также видеуроки.

Немаловажную роль играют лабораторные работы по видеofilmам на английском языке без перевода, демонстрирующим различные производственные процессы, нанотехнологии, методы нанесения покрытий, работу различных устройств.

Существенное значение в последнее время имеют уроки, направленные на обучение студентов, магистрантов и аспирантов делать презентации на английском языке по своим специальностям. Положительный резонанс получила совместная работа преподавателя и куратора группы по подготовке презентаций по теме «Введение в специальность» для студентов 1-го курса силами старшекурсников. Студенты отбирают материал для своего выступления с помощью сети Интернет и технических статей на английском языке из журналов в оригинале. Они готовят свои презентации в виде слайдов в программе Power Point по определенным правилам, например, «Правило 6». Преподаватели не только проверяют готовые презентации и доклады, но также проводят занятия со студентами дистанционно в режиме Skype. Такие уроки проводятся многими преподавателями кафедры «Лингвистика» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В последние годы кафедра «Лингвистика» активно проводит научно-технические конференции на английском языке, где студенты старших курсов, магистранты и аспиранты представляют свои презентации на английском языке по новым, самостоятельно разработанным устройствам и методам. Студенты, отлично владеющие английским языком, участвуют в межвузовских конференциях, где представляются на конкурс лучшие презентации от университета.

Но для многих студентов основным мотивом является сдача зачета или экзамена и получение положительной оценки по английскому языку. Поэтому перед преподавателем стоит задача: развить позитивные, познавательные мотивы у тех студентов, у которых отсутствует интерес к данному предмету, т. е. повысить уровень положительной внутренней мотивации. Это зависит от успеха студента, его умений и навыков, квалификации преподавателя, методов обучения, способствующих получению отличных знаний, и многих других факторов. Плохое качество преподавания, непонимание предмета, многочисленные ошибки, напротив, отбивают интерес у студентов к изучению языка.

С целью развития познавательных мотивов у студентов во всех кабинетах кафедры «Лингвистика» установлено финское оборудование Sanako, с помощью которого ведется обучение владению английским языком в соответствии с учебной программой, направленной на развитие навыков говорения. Студенты 3-го курса занимаются по учебнику «Cambridge English for Engineering», предназначенному для развития навыков разговорной речи в области машиностроения. В нескольких кабинетах установлено современное оборудование Smart-Board. Преподаватели используют доску для объяснения грамматического материала и выполнения различного рода упражнений. Все эти методы способствуют повышению мотивации у студентов к изучению английского языка.

Для достижения успехов важны многие факторы, прежде всего — квалификация преподавателя, его эрудиция, отличное знание предмета и увлеченность им. Все это передается студентам и способствует повышению положительной мотивации при изучении английского языка.

Большой популярностью пользуются курсы разговорного английского языка для студентов разных уровней знаний (платные), которые активно действуют на кафедре «Лингвистика» в течение уже многих лет. Кроме того, студенты могут готовиться к сдаче международного экзамена на курсах Pearson Test of English, организованных на кафедре. По окончании этих курсов выдается сертификат международного уровня, который признается более чем в 30 странах мира. Слушатели овладевают умением общаться с деловыми партнерами, изучать специальную литературу, вести переговоры, не прибегая к услугам профессиональных переводчиков.

Студенты старших курсов могут получить второе (платное) высшее образование, лицензированное Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ). Занятия проводятся по утвержденной названным университетом программе. Студенты изучают грамматику, фонетику, лексику, практический курс английского языка, а также теоретические предметы, такие как стилистика, введение в языкознание, история английского языка, лексикология, деловой английский, зарубежная переписка и пр. В конце семестра студенты защищают курсовую работу на английском языке. На последнем курсе студенты пишут квалификационную работу по лингвистике и получают степень бакалавра по направлению «Лингвистика». Выпускников МГТУ им. Н.Э. Баумана, получивших второе высшее образование, охотно принимают на работу во многие иностранные фирмы.

Это основные пути повышения мотивации у студентов для успешного владения английским языком.

На основании письменного опроса, проведенного в группах студентов младших и старших курсов МГТУ им. Н.Э. Баумана (всего было опрошено около 200 человек), были проанализированы мотивы, которыми руководствуются студенты при изучении английского языка. Результаты анализа представлены в диаграмме.

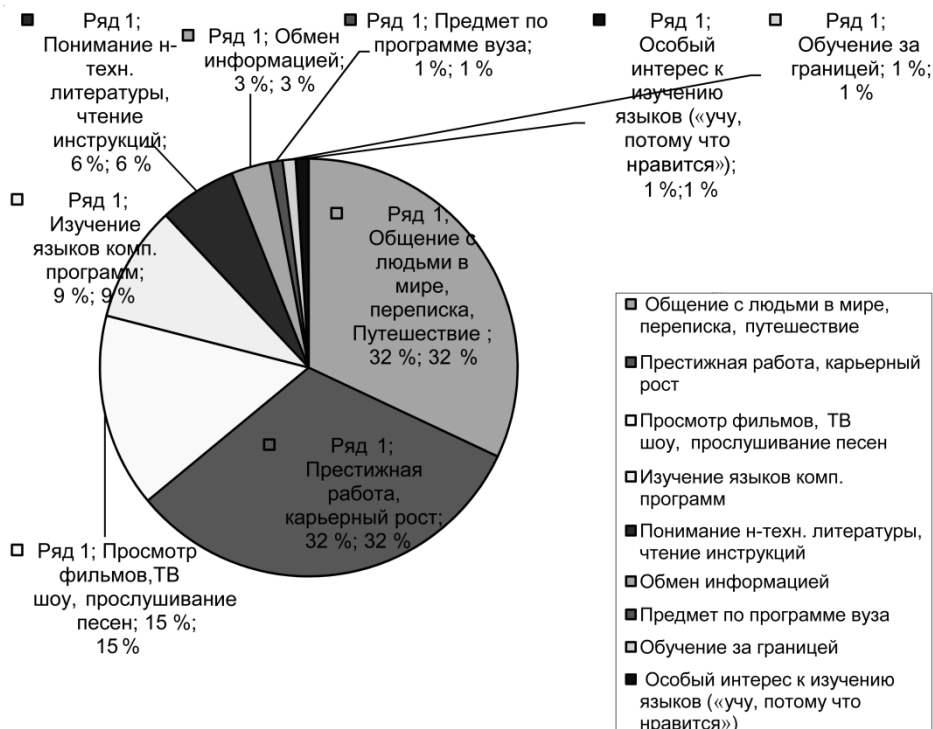


Диаграмма мотивации студентов при изучении английского языка

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что при изучении английского языка внутренние мотивы студентов преобладают над внешними.

Как видно из диаграммы, большинство студентов МГТУ им. Баумана изучают английский язык с целью общения с людьми англоязычных стран во время путешествия; они знакомятся со своими сверстниками и начинают переписываться в Интернете или беседовать по скайпу (32 %). Преодоление языкового барьера является для них самой важной задачей. Мотив коммуникативного общения выдвинут на первое место. Система обучения английскому языку на кафедре «Лингвистика» направлена в первую очередь на развитие коммуникативных навыков, в чем большая заслуга преподавателей кафедры.

Такое же количество студентов (32 %) считает немаловажным мотив поиска престижной работы и карьерного роста. Многие студенты уверены в том, что для любого высокообразованного человека поиск престижной, хорошо оплачиваемой работы в крупных городах, в том числе за границей, во многом зависит от знания одного и более иностранных языков. Поэтому они стремятся к совершенному владению английским языком. Здесь преобладает мотив самоутверждения.

Мотив понимания языка зарубежных фильмов, телепрограмм, текстов песен, развлекательных шоу играет для них немаловажную роль. Более 15 % студентов определили этот мотив как один из важных.

Примерно 9 % студентов изучают английский язык для выполнения учебных заданий, проектов, расчетов с помощью компьютера, в котором он является основным. Они учат английский язык для освоения как можно большего количества компьютерных программ и умения ими пользоваться.

Среди опрошенных студентов примерно 6 % выдвинули мотив понимания научно-технических текстов, так как на английском языке написаны труды многих великих ученых. Уметь прочитать и понять инструкции и спецификации по устройству и работе различных приборов и механизмов, написанные на английском языке, должен каждый образованный человек.

Некоторые студенты (3 %) полагают, что учить иностранный язык необходимо с целью обмена информацией между сверстниками, друзьями, знакомыми. 1 % студентов видят цель изучения языка для продолжения обучения за рубежом; 1% — потому что английский язык является обязательным предметом в университете; 1 % — потому что имеют особый интерес к изучению иностранных языков, им нравится сам процесс обучения.

Таким образом, мотивационный аспект имеет важное значение для активизации всех психологических процессов — мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Мотивы,

сферы желаний, интересов и склонностей, мировоззрения, статус студента, его жизненные позиции, а также различные ситуации взаимообусловлены и составляют гармоничное единство личности. Все это является внутренней силой, которая побуждает студента изучать иностранный язык и создает положительные установки на изучение английского языка. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у студентов, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Асеев В.Г. *Мотивация поведения и формирование личности*. Москва, 1976.
- [2] Божович Л.И. *Избранные психологические труды*. Москва, 1995, с. 148–153.
- [3] Готлиб Р.А. *Социальная востребованность. Знание иностранного языка*. Социологические исследования, 2009, № 2, с. 122–127.
- [4] Джидарьян И.А. *О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности*. Москва, 1974, с. 64.
- [5] Зимняя И.А. *Педагогическая психология*. Москва, 1986, с. 130–134.
- [6] Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы* (Мастера психологии). Санкт-Петербург, Питер, 2006, с. 481–501.
- [7] Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения*. В 2 т. Т. 2. Москва, 1983.
- [8] Маркова А.К. *Психология усвоения языка как средства общения*. Москва, 1974.
- [9] Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. *Формирование мотивации учения*. Москва, 1990.
- [10] Модернизация российского образования и мотивация обучения у студентов. *Труды конференции 21 февраля 2003 г.* Самарский гос. ун-т. Самара, Универ.-группа, 2003 (Вестник учебно-методического совета Самарского гос. ун-та).
- [11] Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. Москва, 1989, с. 111–112.
- [12] *Обучение иностранным языкам*. Материалы для специалиста образовательных учреждений Москва, 2003, 192 с.
- [13] Плигин А.А. *Усиление мотивации к изучению английского языка*. URL: www.homeenglish.ru / Articles Usiln. htm.

Статья поступила в редакцию 10.01.2014

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. *Гуманитарный вестник*, 2014, вып. 1. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>

Фуфурина Татьяна Алексеевна — доцент кафедры «Лингвистика-3», заведующая английской секцией факультета «Энергомашиностроение» МГТУ им Н.Э. Баумана. e-mail: laborantf13@mail.ru; fufurina@mail.ru