

Использование модульного обучения в системе преподавания иностранного языка

77-48211/428176

07, июль 2012

Васильева А. Г.

УДК 802.0 ББК 81.2

Россия, МГТУ им. Н.Э. Баумана

ann.vasil2013@yandex.ru

Современная педагогика придает большое значение творческому подходу к овладению знаниями, умениями и навыками. Исследование проблемы творческих возможностей личности уже давно находится в центре внимания многих известных отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Я.А. Пономарев, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер и др.). По мнению ученых, обращение к продуктивным инновационным моделям преподавания способствует формированию личности, способной к самостоятельному поиску решений профессиональных задач. Поэтому технология модульного обучения получила широкое распространение в различных сферах образования и, несомненно, приобрела особую актуальность в области гуманитарных наук и, в частности, в сфере преподавания иностранного языка.

Эффективность данного вида обучения связана, прежде всего, с принципиально новым подходом к проектированию образовательного процесса и с возможностью решить ряд существующих проблем в данной области. Модульный подход, по мнению Н.Д. Никандрова, основан на динамичности, заключающейся в вариативности модулей и их элементов, и гибкости, связанной с дифференциацией и индивидуализацией обучения [1].

По мнению П.А. Юцявечене модульное обучение выступает одним из действенных средств формирования академических умений и навыков обучаемых, которое способствует разностороннему развитию личности и ее социализации в современных условиях [2].

Как известно, модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). В каждом модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни его изучения, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения. Как правило, формой контроля здесь используется тест.

Вместе с тем, модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Многие российские институты дистанционного образования строят свои учебные программы именно на основе модулей. Это позволяет им охватить большое количество учащихся. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы.

Учебный модуль можно определить, как самостоятельную, логически и структурно завершенную информационную единицу, имеющую собственное программно-целевое и методическое обеспечение, направленное на формирование необходимых знаний, умений и навыков в определенном отрезке учебного времени, и завершающуюся определенной формой контроля.

Основным преимуществом модульного принципа обучения можно назвать гибкость при отборе необходимого учебного материала. При этом

		<i>instructions</i>
2.	<i>программное обеспечение САПР</i>	<i>b) programmable industrial robots</i>
3.	<i>дополнительный ввод данных</i>	<i>c) numerically controlled machine tools</i>
4.	<i>выходные данные</i>	<i>d) capable of performing calculations</i>
5.	<i>эффективное средство</i>	<i>e) digital information</i>
6.	<i>данные в цифровом виде</i>	<i>f) an efficient tool</i>
7.	<i>способные выполнять вычисления</i>	<i>g) output</i>
8.	<i>станки с ЧПУ</i>	<i>h) additional input</i>
9.	<i>программируемые промышленные роботы</i>	<i>i) CAD software</i>
10.	<i>преобразовывать в инструкции</i>	<i>j) high-speed workstations</i>

Fill in the gaps

calculations, automotive, applications, CAM, input, desktop, workstations, software, output, affordable

CAD systems are high-speed (1) or (2) computers with CAD (3) A graphics tablet is used for drawing, and a scanner may be attached for additional (4)..... The (5) of a CAD system is either printed or electronically transmitted to a (6) system, which builds the objects. First commercial (7) of CAD were in large companies in the (8) and aerospace industries, as well as in electronics. Only large corporations could afford the computers capable of performing (9)..... . As computers became more (10), the application areas have gradually expanded.

Третий раздел позволит сосредоточиться на развитии навыков устной речи, так как он включает творческие задания (подготовка докладов по обсуждаемым темам и презентаций).

Например:

Make a short report based on these sentences

1. *Designers have used computers for*
2. *Initial developments were carried out in the 1960s.....*
3. *First commercial applications of CAD were.....*
4. *Only large corporations could afford*
5. *As computers became more affordable,*
6. *The development of CAD software for personal desktop computers was*
7. *Advances in programming and computer hardware have allowed*
8. *Autodesk was founded in 1982.....*
9. *The next milestone was.....*
10. *Today CAD is*

В конце модуля должен быть тест, позволяющий определить уровень сформированных знаний, умений и навыков.

В заключении необходимо отметить, что модульное обучение – это технология, обладающая рядом преимуществ по сравнению с общепринятым подходом. Новая технология позволяет гибко отбирать необходимый учебный материал, использовать модули не только для аудиторных занятий, но и для самостоятельной работы студентов, переносить модули в компьютерную среду обучения, охватывая большое количество учащихся. Но главное – это то, что модульный принцип построения учебного материала позволяет перейти на субъектную основу обучения и обеспечивает развитие у учащихся мотивационной сферы, интеллекта, и самостоятельности.

Литература

1. Никандров Н.Д. Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. Л.: Лениздат, 1984. 94 с.
 2. Юцявечене П.А. Принципы модульного обучения //Советская педагогика. 1990. №1. С. 55 - 60.
 3. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения: Монография. Барнаул: Изд-во Алт. ГТУ, 1998. 252 с.
-